éduSCOL



Socle commun de connaissances et de compétences

Livret personnel de compétences

LPC simplifié – note de service n°2012-154 du 24 septembre 2012

Palier 2

# octobre 2012

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence 1 - La maîtrise de la langue française- Palier 2** | |
| **DIRE Date** |  |
| S’exprimer à l’oral comme à l’écrit dans un vocabulaire approprié et précis |  |
| Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté |  |
| Répondre à une question par une phrase complète à l’oral |  |
| Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue |  |
| Dire de mémoire, de façon expressive, une dizaine de poèmes et de textes en prose |  |
| **LIRE Date** |  |
| Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte |  |
| Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge |  |
| Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne |  |
| Dégager le thème d’un texte |  |
| Repérer dans un texte des informations explicites |  |
| Inférer des informations nouvelles (implicites) |  |
| Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d’un niveau de langue) |  |
| Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre |  |
| Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia) |  |
| Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque |  |
| **ÉCRIRE Date** |  |
| Copier sans erreur un texte d’au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée |  |
| Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l’écrire |  |
| Répondre à une question par une phrase complète à l’écrit |  |
| Rédiger un texte d’une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire |  |
| **ÉTUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE Date** |  |
| Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient |  |
| Maîtriser quelques relations de sens entre les mots |  |
| Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots |  |
| Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique |  |
| **ÉTUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE Date** |  |
| Distinguer les mots selon leur nature |  |
| Identifier les fonctions des mots dans la phrase |  |
| Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient |  |
| **ÉTUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE Date** |  |
| Maîtriser l’orthographe grammaticale |  |
| Maîtriser l’orthographe lexicale |  |
| Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée  - en se référant aux règles connues d’orthographe et de grammaire ainsi qu’à la connaissance du vocabulaire |  |

**La compétence 1 est validée le :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence 2 - La pratique d'une langue vivante étrangère – Palier 2** | |
| *Le niveau requis au palier 2 pour la pratique d’une langue étrangère est celui du niveau A1 du cadre européen commun de référence pour les langues* | |
| **RÉAGIR ET DIALOGUER Date** |  |
| Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots |  |
| Se présenter ; présenter quelqu’un ; demander à quelqu’un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé |  |
| Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats) |  |
| Épeler des mots familiers |  |
| **COMPRENDRE À L’ORAL Date** |  |
| Comprendre les consignes de classe |  |
| Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes |  |
| Suivre des instructions courtes et simples |  |
| **PARLER EN CONTINU Date** |  |
| Reproduire un modèle oral |  |
| Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages |  |
| Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition |  |
| **LIRE Date** |  |
| Comprendre des textes courts et simples en s’appuyant sur des éléments connus (indications, informations) |  |
| Se faire une idée du contenu d’un texte informatif simple, accompagné éventuellement d’un document visuel |  |
| **ÉCRIRE Date** |  |
| Copier des mots isolés et des textes courts |  |
| Écrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles |  |
| Renseigner un questionnaire |  |
| Produire de manière autonome quelques phrases |  |
| Écrire sous la dictée des expressions connues |  |

**La maîtrise du niveau A1 est validée en le :**

*(préciser la langue vivante)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence 3 - Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique - Palier 2** | |
| **Les principaux éléments de mathématiques** | |
| **NOMBRES ET CALCUL Date** |  |
| Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu’au centième) et quelques fractions simples |  |
| Restituer les tables d’addition et de multiplication de 2 à 9 |  |
| Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier) |  |
| Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur |  |
| Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations |  |
| Estimer l’ordre de grandeur d’un résultat |  |
| Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations |  |
| Utiliser une calculatrice |  |
| **GÉOMÉTRIE Date** |  |
| Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels |  |
| Utiliser la règle, l’équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision |  |
| Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires |  |
| Résoudre des problèmes de reproduction, de construction |  |
| **GRANDEURS ET MESURES Date** |  |
| Utiliser des instruments de mesure |  |
| Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l’aire d’un carré, d’un rectangle et d’un triangle |  |
| Utiliser les unités de mesures usuelles |  |
| Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions |  |
| **ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES Date** |  |
| Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques |  |
| Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d’un résultat |  |
| Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité |  |

**La compétence « principaux éléments de mathématiques » est validée le :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétence 3 - Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique - Palier 2** | | |
| **La culture scientifique et technologique** | | |
| **PRATIQUER UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE OU TECHNOLOGIQUE Date** | |  |
| Pratiquer une démarche d’investigation : savoir observer, questionner | |  |
| Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter, mettre à l’essai plusieurs pistes de solutions | |  |
| Exprimer et exploiter les résultats d’une mesure et d’une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l’écrit ou à l’oral | |  |
|  | **MAÎTRISER DES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES ET LES MOBILISER**  **DANS DES CONTEXTES SCIENTIFIQUES DIFFÉRENTS Date** |  |
| Le ciel et la Terre | |  |
| La matière | |  |
| L’énergie | |  |
| L’unité et la diversité du vivant | |  |
| Le fonctionnement du vivant | |  |
| Le fonctionnement du corps humain et la santé | |  |
| Les êtres vivants dans leur environnement | |  |
| Les objets techniques | |  |
| **ENVIRONNEMENT ET DÉVELOPPEMENT DURABLE Date** | |  |
| Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l’environnement et au développement durable et agir en conséquence | |  |

**La compétence « culture scientifique et technologie » est validée le :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence 4 - La maîtrise des techniques usuelles de l’information et de la communication - Palier 2** | |
| *Le niveau requis au palier 2 pour la maîtrise des techniques usuelles de l’information et de la communication est celui du brevet informatique et internet niveau école.* | |
| **S’APPROPRIER UN ENVIRONNEMENT INFORMATIQUE DE TRAVAIL Date** |  |
| Connaître et maîtriser les fonctions de base d’un ordinateur et de ses périphériques |  |
| **ADOPTER UNE ATTITUDE RESPONSABLE Date** |  |
| Prendre conscience des enjeux citoyens de l’usage de l’informatique et de l’internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus |  |
| **CRÉER, PRODUIRE, TRAITER, EXPLOITER DES DONNÉES Date** |  |
| Produire un document numérique : texte, image, son |  |
| Utiliser l’outil informatique pour présenter un travail |  |
| **S’INFORMER, SE DOCUMENTER Date** |  |
| Lire un document numérique |  |
| Chercher des informations par voie électronique |  |
| Découvrir les richesses et les limites des ressources de l’internet |  |
| **COMMUNIQUER, ÉCHANGER Date** |  |
| Échanger avec les technologies de l’information et de la communication |  |

**La compétence 4 est validée le :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence 5 - La culture humaniste - Palier 2** | |
| **AVOIR DES REPÈRES RELEVANT DU TEMPS ET DE L’ESPACE Date** |  |
| Identifier les périodes de l’histoire au programme |  |
| Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (évènements et personnages) |  |
| Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l’élève, de la France et de l’Union européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles |  |
| Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence (l’eau dans la commune, la réduction et le recyclage des déchets) |  |
| **AVOIR DES REPÈRES LITTÉRAIRES Date** |  |
| Lire des œuvres majeures du patrimoine et de la littérature pour la jeunesse |  |
| Établir des liens entre les textes lus |  |
| **LIRE ET PRATIQUER DIFFÉRENTS LANGAGES Date** |  |
| Lire et utiliser textes, cartes, croquis, graphiques |  |
| **PRATIQUER LES ARTS ET AVOIR DES REPÈRES EN HISTOIRE DES ARTS Date** |  |
| Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture) |  |
| Reconnaître et décrire des œuvres préalablement étudiées |  |
| Pratiquer le dessin et diverses formes d’expressions visuelles et plastiques |  |
| Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique ; repérer des éléments musicaux caractéristiques simples |  |
| Inventer et réaliser des textes, des œuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **La compétence 5 est validée le :** |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence 6 - Les compétences sociales et civiques - Palier 2** | |
| **CONNAITRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE Date** |  |
| Reconnaître les symboles de la République et de l’Union européenne |  |
| Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application |  |
| Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien |  |
| **AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE Date** |  |
| Respecter les règles de la vie collective |  |
| Respecter tous les autres, et notamment appliquer les principes de l’égalité des filles et des garçons |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **La compétence 6 est validée le :** |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence 7 - L’autonomie et l’initiative - Palier 2** | |
| **S’APPUYER SUR DES MÉTHODES DE TRAVAIL POUR ÊTRE AUTONOME Date** |  |
| Respecter des consignes simples, en autonomie |  |
| Être persévérant dans toutes les activités |  |
| Commencer à savoir s’autoévaluer dans des situations simples |  |
| Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.) |  |
| **FAIRE PREUVE D’INITIATIVE Date** |  |
| S’impliquer dans un projet individuel ou collectif |  |
| **AVOIR UNE BONNE MAÎTRISE DE SON CORPS ET UNE PRATIQUE PHYSIQUE**  **(SPORTIVE OU ARTISTIQUE) Date** |  |
| Se respecter en respectant les principales règles d’hygiène de vie ; accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal |  |
| Réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation |  |
| Se déplacer en s’adaptant à l’environnement |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **La compétence 7 est validée le :** |  |
|  |